

# آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۷ درس های عمومی

## رشته علوم تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

دانش آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، سنجش های مستمر، بانک سؤال گزیده دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون های گزیده دو و ... ، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزیده دو به آدرس [gozine2.ir](http://gozine2.ir) شوید.  
در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

۱- آوری: به‌طور قطع

۲- فایق: چیرگی

۳- تفرج: تماشا

۴- درای: زنگ کاروان

۵- دژم: ترسناک

۶- پایمردی: میانجی‌گری

(۴) ۶-۳-۲

(۳) ۶-۵-۴

(۲) ۴-۳-۱

(۱) ۵-۲-۱

۲- معنی چند واژه نادرست آمده است؟

«ولی (دوست) - الحاح (اسرار) - نفیر (صدای بلند) - مدار (مسیر) - رُفت (زدودن) - سَبک (شتابان) - مَشک (انبان) - نیلی (کبود) - بیعت (عهد) - سیم (نقره)»

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۳- در کدام گزینه، معنای یکی از واژه‌ها نادرست است؟

(۱) (چاووش: آنکه پیشاپیش زائران حرکت می‌کند و اشعار مذهبی می‌خواند) - (محضر: استشهدنامه)

(۲) (بار عام: پذیرایی عمومی، شرفیابی همگانی) - (راهوار: آنچه با شتاب اما نرم و روان حرکت می‌کند)

(۳) (رکاب: حلقه فلزی در دو طرف زین اسب که سوار پا در آن می‌گذارد) - (شمار گرفتن: حساب پس دادن)

(۴) (درفش کاویان: درفش ملی ایران در عهد هخامنشی) - (چنبر: حلقه و هرچیز مانند آن)

۴- در کدام بیت «غلط املائی» دیده می‌شود؟

عمارت چند خواهی کرد این فرسوده قالب را

که شد بدر سیمای مردم هلال

که محرم جز شبان وادی ایمن نخواهد شد

بسا فرومایگان سستیزه نبُرد

(۱) به تردستی نگرده راست چون دیوار مایل شد

(۲) قضا را درآمد یکی خشک‌سال

(۳) حجابی نیست در تور تجلی لیکن اینش هست

(۴) هر که خود را نخواست کوچک و خرد

۵- در همه گزینه‌ها «غلط املائی» وجود دارد، به جز .....

(۲) منش خبیث - سدّ خوار و خاره - معرب اژی‌دهاک

(۴) سید ضیاء‌الدین - حلول صبح - برخاستن غو

(۱) فرعونیان و غبطیان - علاج بیمار - مایحتاج و آذوقه

(۳) اساتیر و حماسه - سوفار و زه - برگستوان و فتراک

۶- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

خواهم زیان خویش و نخواهم زیان او

(۲) تشبیه - تضاد - تشخیص

(۴) تشبیه - جناس - ایهام

سودا نگر که بر سر بازار عاشقی

(۱) ایهام تناسب - کنایه - تکرار

(۳) تلمیح - استعاره - تناسب

۷- تعداد «تشبیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

مرا سرشک چو یاقوت در کنار آید

هوا ابرگون شد ز گرد سوار

هواى عشقت ای دلدار، دارد

زیر یک پیراهن آخر غنچه‌سان گردند جمع

(۱) میان انجمن از لعل او چو آرم یاد

(۲) برانگیختند آتشش کرازار

(۳) تو خورشیدی و جانم ذره‌آسا

(۴) گرچه چون برگ خزان امروز بی‌شیرازاند

۸- آرایه‌های «ایهام تناسب، جناس، استعاره، متناقض‌نما» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

این چنین ساکن روان که منم

روز عید است و در او روزه حرام است، حرام

ناله کن بلبل که گلبانگ دل‌افکاران خوش است

مشک سیاهت بر لاله پرچین

(الف) کی شود این روان من ساکن

(ب) خلد عیش است و در او باده حلال است، حلال

(ج) ناگشوده گل نقاب آهنگ رحلت ساز کرد

(د) ای شام زلفت بتخانه چین

(۴) ج - ب - د - الف

(۳) ج - د - الف - ب

(۲) د - ب - الف - ج

(۱) د - ج - ب - الف

۹- هر دو آرایه نوشته شده مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) بهای یوسف کنعان اگر نمی دانی
- ۲) هیچ دگرگون نشد جهان جهان
- ۳) آن روز که چون نرگسم از خاک برآند
- ۴) طوفان نوح سرد نسازد تنور ما

- عزیز من برو از دیده زلیخا پرس (ایهام تناسب- متناقض نما)  
سیرت خلق جهان دگرگون شد (مجاز- جناس)  
چشمم نگران گل خندان تو باشد (ایهام- استعاره)  
زین سان که ما ز آتش دل درگرفته ایم (متناقض نما- تلمیح)

۱۰- در همه گزینه ها نقش واژه های مشخص شده به ترتیب درست آمده است، به جز .....

- ۱) ای کعبه به داغ ماتممت نیلی پوش
- ۲) جز تو که فرات رشحه ای از یم توست
- ۳) بی تو می گویند تعطیل است کار عشق بازی
- ۴) بزن زخم این مرهم عاشق است

- وز تشنگی ات فرات در جوش و خروش (منادا- مسند)  
دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش (متمم- نهاد)  
عشق اما کی خبر از شنبه و آدینه دارد؟ (مسند- قید)  
که بی زخم مردن غم عاشق است (نهاد- مضاف الیه)

۱۱- در کدام گزینه «صفت بیانی» به کار نرفته است؟

- ۱) وای از این مرغ عاشق زخمی
- ۲) سوزنش صد نیش زد این خیرگی
- ۳) من از وحشت دل سوی حضرت تو
- ۴) به سان بهشتی یکی سبزه جای

- که بنالد به نغمه سازت  
دستمزد دست لرزان من است  
چو موسی ره کوه سینا گرفته  
ندید اندر او مردم و چارپای

۱۲- وضعیت واژه مشخص شده بیت زیر در گذر زمان، با وضعیت واژه ای در کدام بیت مشابه است؟

یکمی درع پوشید زال دلیسر

به جنگ اندر آمد به کردار شیر

- ۱) ز بالا فرود آمد اسفندیار
- ۲) چو پرسند پرسندگان از هنر
- ۳) به تنها کسی رزم با اژدها
- ۴) برافکنند برگستان بر سمند

- به چنگ اندرون نیزه کارزار  
نشاید که پاسخ دهیم از گهر  
نجوید چو جوید نیابد رها  
به فتراک برست پیچان کمنند

۱۳- نوع «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) ماهی تو و ماه را چنین باشد خوی
- ۲) آن حاکم سستیزه گر زورمند را
- ۳) طالبان پرتو خورشید روی دوست را
- ۴) با طالبان دنیوی دون دوستی مکن

- هر روز به منزلی دگر دارد روی  
گو: بد مکن که کار تو از بدتر شود  
چشم بر در، روی بر دیوار باشد صبحدم  
کز روی عقل، دشمن خود را مسخرند

۱۴- تلمیحی که در بیت زیر وجود دارد، با کدام بیت یکسان است؟

فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد

تخت و نگین از دست اهریمن بگیرد

- ۱) ز تخت و تاج و نگین بی نیاز می گردد
- ۲) مرکز از دایره انگشتر فرمان دارد
- ۳) چون برق و باد دولت دنیا سبکروست
- ۴) بین که تخت سلیمان چگونه شد بر باد

- رسید هر که به دولت سرای درویشی  
مور در خانه خود حکم سلیمان دارد  
در دست دیو یک دو سه روزی نگین بود  
اگرچه بود به فرمان او وحوش و طیور

۱۵- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

- ۱) مهر خاموشی نمی گردد حجاب راز عشق
- ۲) بس عجب سری است سر عشق کز آثار او
- ۳) عاشق عشق تو شدم از دل و جان که عشق تو
- ۴) هر دم ای شمع چرا سر دل آری به زبان؟

- بوی گل در زیر چندین پرده رسوا می شود  
نی توان کردن حکایت، نی توان بودن خموش  
پرده نهفته می درد، زخم خموش می زند  
نه من سوخته، خون می خورم و خاموشم؟

۱۶- مفهوم بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها

- ۱) چو مرغ از قفس رفت و بگسست قید
- ۲) حقا که ز دام لات و عزری نرهی
- ۳) به عذر و توبه توان رستن از عذاب خدای
- ۴) فرخ آن شاخک نورسته که در باغ وجود

۱۷- مفهوم بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

بی تو می‌گویند تعطیل است کار عشق‌بازی

- ۱) یکی است شنبه و آدینه پیش مشرب من
- ۲) به هجر و وصل مرا تاب آرمیدن نیست
- ۳) سعد و نحس دهر «بیدل» کی دهد تشویش ما
- ۴) فکر شنبه تلخ دارد جمعه اطفال و تو

۱۸- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف) اوفتاده است در جهان بسیار
- ب) شود خوار، هر کس که هست ارجمند
- ج) بست اندر سایه‌اش گردد بلند
- د) هر که را کردگار عزیز کند
- ه) آزار جو عزیز بود، لطف جوی خوار

- ۱) ج- الف- ب      ۲) د- ه- الف

۱۹- بیت زیر بیانگر کدام ویژگی حماسه است؟

چو شمشیرزن گرز دستان بدید

- ۱) ملی      ۲) قهرمانی

۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

زور داری چون نداری علم کار

- ۱) این سعادت به زور بازو نیست
- ۲) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد
- ۳) عقل را با عشق زور پنجه نیست
- ۴) حزم چون هست چه حاجت به سلاح دگر است؟

بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها

- دگر ره نگردد به سعی تو صید  
تا ترک خود و جمله خلیق نکنی (لات و عزری: نام دو بت)  
ولیک می‌توان از زبان مردم رست  
وقت رستن هوس نشو و نمایی دارد

عشق اما کی خبر از شنبه و آدینه دارد؟

- گره به رشته لیل و نهار نیست مرا  
یکی است شنبه و آدینه‌ای که من دارم  
همچو طفلان کار ما با شنبه و آدینه نیست  
پیر گشتی و همان در فکر فردا نیستی

بی‌تمیز ارجمند و عاقل خوار  
فرومایه را بخت گزرد بلند  
خاک چون اکسیر گردد ارجمند  
نتواند زمانه خوار کند  
این است طبع دهر، دلت مضطرب چراست؟

- ۳) ه- الف- ب      ۴) ج- د- ه

همی کرد از او خویش‌تن ناپدید

- ۳) شگفت‌آوری      ۴) داستانی

لاف آن نتوان به آسانی زدن

- تا نبخشند خدای بخشنده  
که بخت راست فضیلت نه زور بازو را  
کار مسکین از مدارا می‌رود  
زره از دیده بیدار به بر دارد صبح

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۱-۳۰):

۲۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ كَاذِبٌ كَفَّارٌ﴾:

- ۱) بدون تردید خدا هدایت نمی‌کند کسی را که بسیار دروغ‌گو و کفران‌کننده است.
- ۲) بی‌گمان خدا کسی را که دروغ‌گو و بسیار کافر است راهنمایی نمی‌کند.
- ۳) قطعاً خدا کسی را که دروغ‌گو و کافر است هدایت نخواهد کرد.
- ۴) به درستی که خدا شخص دروغ‌گو و کافر را راهنمایی نمی‌کند.

۲۲- «جميع الطلاب يحبون أن يذهبوا إلى المدرسة في بداية العام الدراسي بحقيبة جديدة!»:

- ۱) همه دانش‌آموزان، شروع سال تحصیلی را دوست دارند و با کیفی جدید به مدرسه می‌روند!
- ۲) در شروع سال تحصیلی، همه دوست دارند که دانش‌آموزان با کیف نو به مدرسه بروند!
- ۳) دانش‌آموزان دوست دارند در شروع سال تحصیلی با کیف جدید به مدرسه بروند!
- ۴) در شروع سال تحصیلی، همه دانش‌آموزان دوست دارند با یک کیف نو به مدرسه بروند!

۲۳- «إِذَا تَدَخَّلَ الْإِنْسَانُ فِي أَمْرٍ لَا يَرْتَبِطُ بِهِ فَهُوَ يُعْرَضُ نَفْسَهُ لِلتَّهْمِ وَ هَذَا بِلَاشَكِّ غَيْرْمَنْطَقِي!»:

- ۱) اگر انسان در کاری که به او ارتباط ندارد دخالت کند، پس او خودش را در معرض تهمت‌ها قرار می‌دهد و بی‌شک این، غیرمنطقی است!
- ۲) هرگاه یک انسان در کاری که به او ارتباط ندارد دخالت کند و در معرض تهمت‌ها قرار گیرد، پس این بدون شک منطقی نیست!
- ۳) اگر انسان در کاری که به او ارتباط ندارد و خود او را مورد اتهام‌ها قرار می‌دهد وارد شود، پس بدون تردید این، غیرمنطقی است!
- ۴) اگر انسان در کاری دخالت کند که به او ارتباط ندارد و این کار، خود او را در معرض اتهام بگذارد، بی‌شک او شخصی غیرمنطقی است!

۲۴- «شَرَحَتْ مَعْلَمَتُنَا الْحَنُونَةَ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنِ الْكُذْبِ لِيَتَبَيَّنَ ضَرَرُهُ عَلَى الْجَمِيعِ!»:

- ۱) معلم مهربان قصه کوتاهی درباره دروغ گفتن شرح داد تا ضرر آن را بر همگی آشکار کند!
- ۲) معلم دلسوزمان داستان کوتاهی در مورد دروغ شرح داد تا ضررهای آن برای ما بیان شود!
- ۳) معلم مهربانمان داستانی کوتاه از دروغ گویی را شرح داد تا زیان آن بر همگی آشکار شود!
- ۴) معلم دلسوز ما برای بیان زیان‌های دروغ گفتن، داستانی کوتاه را برای ما شرح داد!

۲۵- «سَمَحَ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ لِلْمُعَلِّمِينَ أَنْ يَأْخُذُوا الطَّلَابَ الْأَذْكَيَاءَ الَّذِينَ نَجَحُوا فِي الْإِمْتِحَانَاتِ إِلَى السَّفَرَةِ الْعِلْمِيَّةِ!»:

- ۱) معلمان از مدیر مدرسه اجازه گرفتند آن دانش‌آموزان زرنگی که در امتحانات قبول شدند را به سفر علمی ببرند!
- ۲) مدیر مدرسه به معلم‌های خود اجازه داد که دانش‌آموزان باهوشی که در امتحانات موفق شدند را به یک سفر علمی ببرند!
- ۳) مدیر مدرسه به معلم‌ها اجازه داد دانش‌آموزهای زیرکی که در امتحان‌ها قبول شدند را به سفر علمی ببرند!
- ۴) مدیر به معلم‌ها اجازه بردن آن دانش‌آموزان باهوشی را به سفر علمی می‌دهد که در امتحانات موفق شوند!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) اِشْتَرَى الْمَرِيضُ أُدْوِيَةً وَصَفَهَا لَهُ الطَّبِيبُ!؛ بیمار، داروهایی را خرید که پزشک برایش تجویز می‌کرد!
- ۲) عَلِيٌّ الذَّهَابُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِمَشَاهِدَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ!؛ برای دیدن فوتبال باید به ورزشگاه بروم!
- ۳) أُرْسَلَنِي وَالِدِي إِلَى الْجَامِعَةِ لِأَصْبِحَ شَخْصًا مَفِيدًا يَكْتَسِبُ الْعِلْمَ!؛ پدرم مرا به دانشگاه فرستاد، چون با کسب دانش باید فرد مفیدی شوم!
- ۴) أَلْفَتُ كُتُبَ عَنِ التَّرْبِيَةِ وَ التَّعْلِيمِ تَرْتَبِطُ بِالْمُعَلِّمِ وَ التَّلْمِيزِ!؛ کتاب‌هایی که درباره تربیت و آموزش نوشتم، به معلم و دانش‌آموز ارتباط دارد!

۲۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) قُلِ الْحَقُّ وَ إِنْ كَانَ مُرًّا!؛ حق را بگو، اگرچه تلخ باشد!
- ۲) يُعْجِبُنِي عَيْدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ!؛ از عیدی که فقیران در آن شاد می‌شوند، خوشم می‌آید!
- ۳) تَكَلَّمُوا تَعَرَّفُوا فَإِنَّ الْمَرْءَ مَخْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ!؛ اگر سخن بگویند، شناخته می‌شوید؛ زیرا انسان زیر زبان خود پنهان می‌شود!
- ۴) كَلَّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ!؛ با مردم به اندازه عقل‌هایشان سخن بگو!

۲۸- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْنِيَّةِ:

- ۱) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِصِدْقِ الْمَقَالِ! ← مرادفه الْقَوْلِ
- ۲) عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَسَاعِدَ الْفُقَرَاءَ! ← مفرده الْفَقْرِ
- ۳) لِأَنَّ بَيْعَهَا بِدُونِ وَصْفَةٍ غَيْرِ مَسْمُوحٍ! ← مضاده شِرَاءِ
- ۴) حُطَّةُ السَّارِقِ لِلسَّرِقَةِ لَمْ تَنْجَحْ! ← جمعه حُطُطِ

۲۹- عَيْنِ الْخَطَأِ لِشَرْحِ الْكَلِمَاتِ:

- ۱) الْفُطْنُ: هُوَ نَوْعٌ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الْمَلَابِسِ!
- ۲) الْوَصْفَةُ: الْوَرَقَةُ الَّتِي يَكْتُبُ فِيهَا الطَّبِيبُ الْأَدْوِيَةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْمَرِيضُ!
- ۳) الصَّيْدَلِيَّةُ: مَكَانٌ نَشْتَرِي فِيهِ مَلَابِسَ الرِّجَالِيَّةِ وَ النِّسَائِيَّةِ!
- ۴) الْفَخَاشُ: هُوَ الَّذِي يَخَافُ النَّاسَ مِنْ كَلِمَاتِهِ السَّيِّئَةِ!

۳۰- عین غیر المناسب في المفهوم لهذا الحديث: «يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه الكاذب باحتياله!»

- (۱) یوسف از راستی رسید به تخت  
(۲) راستی آور که شوی رستگار  
(۳) گفت غیر راستی نرهانندت  
(۴) حاصلی غیر از جگر خوردن ندارد راستی

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۳۵-۳۱):

«من الأمثال الشعبية حول الكذب هي: «حبل الكذب قصير»، يعني الكذب سيكتشف عاجلاً أو آجلاً! كان هناك تاجرٌ غنيٌّ و كان له عشرة خدام! ذات يومٍ سرقَ منه كيسٌ فيه ألف دينار، فأذكر جميعهم السرقة! ففكر التاجر في طريقة تكشف له السارق حتى توصل إلى حيلة ذكية تساعده على كشف الحقيقة! فأعطى كلَّ خادمٍ حبلًا طوله نصف مترٍ و قال: إنَّ سارق النُّقود سوف يطولُ حبله عشرة سنتيمترات قريباً؛ ثم أمرهم جميعاً أن يأتوا إليه صباح الغد و كل واحدٍ معه حبله! فحضر كل واحدٍ مع حبله بنفس الطول الذي أعطاهم إلا شخصاً واحداً كان طول حبله أقصر بعشرة سنتيمترات؛ فإنه بجعله و حماقته قام بقطع عشرة سنتيمترات من الحبل، لأنه كان صدقاً أن الحبل سيطول حقاً كما قال سيده! و منذ ذلك الوقت أصبحت كلام التاجر «حبل الكذب قصير»، مشهوراً عندما يكتشف الناس كذب الآخرين!»

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) قَرَّرَ التَّاجِرُ أَنْ يَخْتَبِرَ صِدْقَ وَ كَذِبَ خَدَمِهِ بِخَطَّةٍ دَبَّرَهَا!  
(۲) أَقْصَرَ حَبْلٌ بَيْنَ الْجِبَالِ كَانَ لِمَنْ إِيْتَقَدَ أَنَّ حَبْلَهُ سَوْفَ يَطْوُلُ!  
(۳) بَلَغَ التَّاجِرُ بِذِكَايِهِ مَا لَمْ يَبْلُغْهُ الْخَادِمُ السَّارِقُ بِحِمَاقَتِهِ!  
(۴) كَانَ طَوْلُ حَبْلِ السَّارِقِ يَنْقُصُ رُبْعَ طَوْلِ حَبَالِ الْآخَرِينَ!

۳۲- عین الصحيح:

- (۱) في كثير من الأوقات لا يستطيع الإنسان أن يخفي كذبه!  
(۲) لا تكشف حبل السرقة في سلوك السارقين!  
(۳) الجهل و الحمق ساعدا السارق في كشف الحقيقة!  
(۴) أصبحت الأمثال مشهورة و مقبولة بين الناس لأنها قصصٌ خياليةٌ دون فائدة!

۳۳- عین البيت الأنسب في المفهوم للنص:

- (۱) گفت پیغمبر نشانی داده است  
(۲) رسد آدمی به جایی که به جز خدا نبیند  
(۳) راستی کن که راستان رستند  
(۴) در دم بود که بی دوست نباشم هرگز

۳۴- عین الخطأ في ضبط الحركات:

- (۱) مُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتِ أَصْبَحَتْ كَلَامُ التَّاجِرِ «حَبْلُ الْكَذِبِ قَصِيرٌ» مَشْهُورًا!  
(۲) تَوَصَّلَ إِلَى حَيْلَةٍ ذَكِيَّةٍ تُسَاعِدُهُ عَلَى كَشْفِ الْحَقِيقَةِ!  
(۳) فَحَضَرَ كُلَّ وَاحِدٍ مَعَ حَبْلِهِ يَنْفُسُ الطُّوْلَ الَّذِي أَعْطَاهُمْ!  
(۴) فَكَّرَ التَّاجِرُ فِي طَرِيقَةٍ تَكْشِفُ لَهُ السَّارِقَ!

۳۵- عین الصحيح عن نوعية الكلمات التي أشير إليها بخط:

- (۱) سَرِقَ: فعل ماضٍ- للمفرد المذكر الغائب- مجرد ثلاثي- معلوم/ فعل و فاعله «كيس» و الجملة فعلية  
(۲) تَوَصَّلَ: فعل مضارع- للمفرد المؤنث- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»- معلوم/ فعل و فاعل  
(۳) واحداً: إسم- مفرد- مذكر- من الأعداد الترتيبية على وزن «فاعل»/ صفة  
(۴) الآخريين: اسم- جمع سالم للمذكر و مفرد «آخر»- إسم التفضيل و مؤنثه «أخرى»/ مضاف إليه

■ ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۰-۳۶):

۳۶- عین جملة تصفُ الفاعل:

- (۱) في رأسي صراعٌ فذهبتُ إلى الطبيب!  
(۲) شاهدتُ في الإنترنت أخباراً لا يُصدِّقها أحد!  
(۳) ساعدني رجلٌ يعرفُ الأماكن المقدسة!  
(۴) علّمني المعلمُ خلقاً يجمعُ لي خير الدنيا و الآخرة!

۳۷- عین عبارة لا تُوجَد فيها الجملة الوصفية:

- (۱) قرأتُ كتاباً ساعدني على تعلّم الكيمياء!
- (۳) تجذبُ بلادنا سياحاً يُحبون الأبنية كثيراً!

۳۸- عین فعلاً يُترجم النفي للمستقبل:

- (۱) لا أسمحُ لليأس أن يدخلَ في نفسي!
- (۳) سوفُ أسافرُ إلى الأماكن المقدسة في البلاد!

۳۹- عین فعلاً يُترجم المضارع الإلزامي:

- (۱) لا تُحدثُ الناسَ بكُلِّ ما سمعتَ به!
- (۳) اليوم ذهبْتُ إلى متجر زميلي و اشتريت الملابس!

۴۰- في أيّ عبارة ما جاء فعلٌ يُترجم المضارع الإلزامي؟

- (۱) مَنْ يُحاولُ كثيراً يصلُ إلى هدفه!
- (۳) لن يساعدني صديقي و أنا محتاجٌ إلى المساعدة!

(۲) شاهدنا مسافراً يرجع من شاطئ البحر!

(۴) الطالبُ يقرأ درساً حتى ينجح في الإمتحان!

(۲) تعلّمتُ من والدي العزيز درساً لن أنساه أبداً!

(۴) وافقتُ أن أساعدَ صديقي في الصُوبات!

(۲) من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع!

(۴) نحن لن نستسلم أمام الأعداء!

(۲) أجتهدُ كثيراً لأنجح في إمتحانات نهاية السّنة!

(۴) علينا أن نواجه صُوبات الحياة لتُحصّل على النّجاح!

## فرهنگ و معارف اسلامی

IV'

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۲: ۷ درس تا درس ۹ تا نیمه صفحه ۱۱۴ (ابتدای تدبر در قرآن)

۴۱- به ترتیب، تجلّی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام علیه السلام، در کدام حدیث لحاظ می شود و تقیه، در راستای کدام یک از ابعاد اصول کلی

امامان در مبارزه با حاکمان بررسی می شود؟

- (۱) ثقلین - انتخاب شیوه های درست مبارزه
- (۳) ثقلین - عدم تأیید حاکمان

۴۲- غیبت صغری تا چه سالی به طول انجامید و رهبری ظاهری مسلمانان در عصر غیبت توسط چه کسی انجام می گیرد؟

- (۱) ۳۲۹ هـ ق - عالمان دین
- (۳) ۳۲۹ هـ ق - حضرت مهدی علیه السلام

۴۳- خداوند، هدایت برای رسیدن به رستگاری را برای انسان، چگونه تمام گردانید و مطابق حدیث علوی، علت غیبت امام زمان علیه السلام چیست؟

- (۱) با وجود رسول اکرم صلی الله علیه و آله - زیاده روی در گناه
- (۴) با وجود ائمه علیهم السلام - زیاده روی در گناه
- (۳) با وجود رسول اکرم صلی الله علیه و آله - دل بستگی مردم به دنیا
- (۴) با وجود ائمه علیهم السلام - دل بستگی مردم به دنیا

۴۴- «عوض شدن جامعه فداکار عصر رسول اکرم صلی الله علیه و آله به جامعه ای راحت طلب و بی توجه به سیره پیامبر صلی الله علیه و آله» و «یجاد شرایط مناسب برای جعل

حدیث» به ترتیب ریشه در کدام یک از چالش های عصر ائمه علیهم السلام داشت؟

- (۱) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- (۲) ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
- (۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله

۴۵- امیرالمؤمنین علی علیه السلام، راه حل نهایی رستگاری، وفاداری و پیروی از قرآن را چگونه بیان می فرماید؟

- (۱) پیمان شکنان را تشخیص دهید.
- (۲) ابتدا پشت کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید.
- (۳) درخواست راه حل نهایی از اهل آن، که همان اهل بیت علیهم السلام هستند.
- (۴) اگر در آن زمان، چیزی آشکارتر از حق و پوشیده تر از باطل و رایج تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.

۴۶- کدام عنوان از عناوین زیر با عبارت مربوط به خود تناسب دارد؟

- (الف) زیست یک انسان ۲۵۰ ساله در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (ب) حدیث زنجیره طلایی ← تعلیم و تفسیر قرآن کریم

(ج) توجه به باقی ماندن تفکر اسلام راستین در عین سست کردن بنای ظلم ← انتخاب شیوه های درست مبارزه

(د) پاسخ گویی به سؤال هایی در مورد احکام، اخلاق و... با گسترش سرزمین های اسلامی ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

- (۱) ج- د
- (۲) الف- ب
- (۳) ب- ج
- (۴) الف- د

۴۷- به ترتیب «حاکم شدن بنی امیه بر مردم» و «انتخاب شیوه‌های مناسب در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی»، معلول کدام مورد می‌باشد؟

- ۱) بی‌توجهی مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی علیه السلام - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- ۲) بی‌توجهی مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی علیه السلام - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
- ۳) کوتاهی مسلمانان در نشر احادیث نبوی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- ۴) کوتاهی مسلمانان در نشر احادیث نبوی - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۴۸- هشدار قرآن به مسلمانان مبنی بر عدم بازگشت به دوران جاهلیت را می‌توان با تدبیر در کدام آیه شریفه استنباط کرد؟

- ۱) ﴿ذَلِكِ بَانَ اللَّهُ لَمْ يَكْ مَغْيِرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّىٰ يَغْيِرُوا مَا بَانَفْسَهُمْ﴾
- ۲) ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ ...﴾
- ۳) ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعَفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾
- ۴) ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ...﴾

۴۹- «معاویه در قرارداد صلح با امام حسن علیه السلام به چه کاری متعهد شده بود» و «در سال چهلیم هجری چه کسی به حکومت مسلمانان دست یافت»؟

- ۱) بعد از یزید، کسی را جانشین خود قرار ندهد - معاویه
- ۲) بعد از خودش جانشینی قرار ندهد - معاویه
- ۳) بعد از خودش جانشینی قرار ندهد - حضرت علی علیه السلام
- ۴) بعد از یزید، کسی را جانشین خود قرار ندهد - حضرت علی علیه السلام

۵۰- پیام مستنبط از آیه شریفه ﴿وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ﴾ کدام یک می‌باشد؟

- ۱) بازگشت به جاهلیت، زبانی به خدا نمی‌رساند، زیرا خدا بی‌نیاز از مخلوقات است.
- ۲) ارج گزاران واقعی رسالت، در رویدادهای سخت، اعتقاداتشان متحول می‌شود.
- ۳) مسلمانان در صورتی پاداش می‌گیرند و پیروز می‌شوند که اجر شاکران را بدهند.
- ۴) مهم‌ترین خطر و هشدار قرآن کریم، بازگشت به عقاید سیاسی و فرهنگی عصر ائمه علیهم السلام است.

۵۱- پیامد نامبارک کدام یک از چالش‌های عصر ائمه علیهم السلام آن بود که سلاطین شخصی، در احکام خداوند راه یافت و چرا پس از رفع منع نوشتن احادیث، حدیث درست از نادرست به راحتی قابل تشخیص نبود؟

- ۱) افزایش یافتن احتمال خطا و فراموش شدن اصل حدیث - عدم حضور اصحاب پیامبر صلی الله علیه و آله میان مردم
- ۲) بی‌بهره ماندن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - عدم حضور اصحاب پیامبر صلی الله علیه و آله میان مردم
- ۳) افزایش یافتن احتمال خطا و فراموش شدن اصل حدیث - شرایط مناسب برای جاعلان حدیث
- ۴) بی‌بهره ماندن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - شرایط مناسب برای جاعلان حدیث

۵۲- کدام یک از موارد زیر سبب شد که حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و چه ثمره‌ای به همراه داشت؟

- ۱) تعلیمات قرآن - طالبان حقیقت به تعلیمات اصیل اسلام دست یافتند.
- ۲) تلاش ائمه علیهم السلام - طالبان حقیقت به تعلیمات اصیل اسلام دست یافتند.
- ۳) تعلیمات قرآن - ائمه علیهم السلام خود را به‌عنوان امام و جانشین برحق پیامبر صلی الله علیه و آله معرفی کردند.
- ۴) تلاش ائمه علیهم السلام - ائمه علیهم السلام خود را به‌عنوان امام و جانشین برحق پیامبر صلی الله علیه و آله معرفی کردند.

۵۳- در تفسیر کدام آیه شریفه می‌توان از این حدیث امام علی علیه السلام بهره گرفت؟

«زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند، اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میان‌شان بی‌بهره می‌سازد.»

- ۱) ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ...﴾
- ۲) ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعَفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾
- ۳) ﴿ذَلِكِ بَانَ اللَّهُ لَمْ يَكْ مَغْيِرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّىٰ يَغْيِرُوا مَا بَانَفْسَهُمْ ...﴾
- ۴) ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾

۵۴- سخن امام زمان علیه السلام در نامه خود به شیخ مفید که می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم...»، به کدام وظیفه امام علیه السلام اشاره دارد و در ارتباط با کدام سؤال است؟

- ۱) مرجعیت دینی - علت غیبت امام زمان علیه السلام چیست؟
  - ۲) ولایت معنوی - علت غیبت امام زمان علیه السلام چیست؟
  - ۳) مرجعیت دینی - رهبری امام زمان علیه السلام چگونه انجام می‌شود؟
  - ۴) ولایت معنوی - رهبری امام زمان علیه السلام چگونه انجام می‌شود؟
- ۵۵- در حدیث شریف زنجیره طلایی، آنچه نشان می‌دهد چگونه احادیث پیامبر صلی الله علیه و آله از امامی به امام دیگر منتقل می‌شود، کدام قسمت از حدیث است و دلیل نام‌گذاری این حدیث چیست؟

- ۱) شیوه بیان حدیث - توالی اسامی امامان
- ۲) سند حدیث - توالی اسامی امامان
- ۳) شیوه بیان حدیث - تجلی توحید در زندگی اجتماعی
- ۴) سند حدیث - تجلی توحید در زندگی اجتماعی



۵۶- از آیه شریفه ﴿ذَلِك بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكْ مَغْبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا...﴾ کدام امر مستفاد می‌گردد؟

۱) از دست رفتن نعمت، از جانب خود مردم است.

۲) روزی که وعده الهی محقق می‌شود، نعمت بر مردم تمام می‌گردد.

۳) استفاده صحیح از نعمت‌ها، موجب قطع مصیبت‌ها و تغییر نعمت‌ها می‌گردد.

۴) تغییر اختیاری سرنوشت هر امتی به اذن الهی، به سبب غفور و رحیم بودن خداوند است.

۵۷- مطابق فرمایش علوی، حکام ستمگر تا چه اندازه در ظلم و ستم پیش رفتند و ایشان در کدام سخنرانی درباره ضعف و سستی مسلمانان در

مبارزه با حکومت بنی‌امیه، فرمایشاتی داشتند؟

۱) حلالی باقی نماند، جز آنکه حرام شمارند- آنجا که دلیل پیروزی شامیان را بیان فرمودند.

۲) حرامی باقی نماند، جز آنکه حلال شمارند- آنجا که دلیل پیروزی شامیان را بیان فرمودند.

۳) حلالی باقی نماند، جز آنکه حرام شمارند- آنجا که فرمودند دو دسته در حکومت آن ظالمان می‌گیرند.

۴) حرامی باقی نماند، جز آنکه حلال شمارند- آنجا که فرمودند دو دسته در حکومت آن ظالمان می‌گیرند.

۵۸- با توجه به ارتباط‌های مطرح‌شده، چند مورد از آن‌ها درست می‌باشد؟

الف) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت علیهم‌السلام ← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

ب) تفسیر و تعلیم آیات بر اساس افکار خود یا موافق قدرتمندان ← ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم

ج) انزوای شخصیت‌های با تقوا و جهادگر ← ارائه الگوهای نامناسب

د) پیش آمدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث ← تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

ه) معرفی کسانی که در اندیشه و عمل از معیارهای اسلامی به دور بودند به عنوان راهنمای مردم ← ارائه الگوهای نامناسب

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۵۹- رهبری حقیقی امام زمان علیه‌السلام را چه کسانی حس نمی‌کنند و در چه صورت، نعمت وجود خورشید پشت ابر، بر مردم، روشن و آشکار خواهد شد؟

۱) افراد عادی- شب، عالم را فراگیرد و خورشید هیچ‌گاه طلوع نکند.

۲) افراد خردمند- شب، عالم را فراگیرد و خورشید هیچ‌گاه طلوع نکند.

۳) افراد عادی- عقل‌های آدمیان کامل گردد و لطف ویژه امام زمان علیه‌السلام به همگان برسد.

۴) افراد خردمند- عقل‌های آدمیان کامل گردد و لطف ویژه امام زمان علیه‌السلام به همگان برسد.

۶۰- شیوه امامان بزرگوار ما در مبارزه با حاکمان جور، با توجه به مجاهده در راستای ولایت ظاهری، چگونه بود؟

۱) موظف بودند در هر شرایطی حاکمان غاصب را برکنار و با آنان در تمام زمینه‌ها مبارزه عملی کنند.

۲) آن‌ها مانع زیرپا گذاشتن قوانین حیات‌بخش اسلام بودند و از حقوق مردم ستم‌دیده دفاع می‌کردند.

۳) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن را تأیید نمی‌کردند، چون همراه با کید و حیله بود.

۴) با اینکه با حاکمان زمان خود مخالف بودند، اما به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، درباره همه مسائل اظهارنظر می‌کردند.

۲۰'

## زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی: ۲ درس از ابتدای گرامر و درس ۳ تا ابتدای Vocabulary development

61- According to the reports, most wives don't mind their husbands ..... the World Cup.

They even like to watch it with them.

1) watching

2) to watch

3) watch

4) about watching

62- We ..... . Are there any changes?

1) haven't gone to the city center for ages

2) haven't been to the city center for ages

3) didn't go to the city center since two months

4) weren't to the city center for three years ago

63- Every taxi driver knows that ..... attention to the traffic signs increases the risk of having an accident.

1) don't pay

2) if he doesn't to pay

3) not paying

4) not pay

64- Larry won a lot of money last year but he ..... it all.

1) ever has spent

2) has still spent

3) already spent

4) has already spent

- 65- The dead men could have been the victims of mistaken ..... . Their attackers may have wrongly believed them to be soldiers.  
1) suggestion      2) experience      3) communication      4) identity
- 66- When you have successfully placed your order you will receive an order acknowledgement and a/an ..... username and password.  
1) unique      2) available      3) replay      4) attractive
- 67- It was difficult to select a college so I decided to ..... on which school would be my best option.  
1) emphasis      2) prepare      3) predict      4) reflect
- 68- We have enough resources in the country to ..... our people in times of hunger and in times when they have plenty.  
1) look for      2) look forward to      3) look after      4) look up
- 69- Because of the ..... of duties and levels of responsibility, their educational backgrounds and experience vary considerably.  
1) disorder      2) diversity      3) region      4) access
- 70- Metal is a lightweight and durable material which has been used in ..... applications for centuries.  
1) weaved      2) elementary      3) natural      4) decorative
- 71- The sporting goods store gave us a 10% ..... for any equipment we bought for the tournament.  
1) income      2) discount      3) souvenir      4) offer
- 72- Your child's weight should also be managed ....., because excess weight can cause strain in regions of the body.  
1) fluently      2) properly      3) simply      4) quickly

### ■ ■ Cloze Test

Art refers to a diverse range of human activities ...(73)... visual, auditory or performing artifacts. These artworks express the author's ...(74)... or technical skill. Art is intended to be ...(75)... for its beauty or emotional power. In their most general form these activities include the ...(76)... of works of art, the criticism of art, the study of the history of art, and the aesthetic spreading of art.

- 73- 1) in creating      2) creating      3) to create      4) for create
- 74- 1) exciting      2) magical      3) imaginative      4) recreational
- 75- 1) collected      2) appreciated      3) drawn      4) identified
- 76- 1) introduction      2) practice      3) production      4) recognition

### ■ ■ Reading Comprehension

Sometimes an animal copes with a changed situation, not by adapting to it, but by moving away from it to another location. There, it may still have to adapt, but the type of adaptation may be easier. There are primitive races of man that have attempted to avoid the pressures or changes that civilization brings. They have had to adjust to living in remote or harsh conditions. Examples are the pygmies of the Congo who have escaped into the thickest jungles which are full of dangers. They have learned to obtain a living there and to cope with wild animals. African bushmen have managed to live off the dry Kalahari Desert where there is hardly any other life. Life is tough for the bushmen but they are left in peace. These social adaptations could well lead to biological adaptations over a number of generations, but this is a very slow progress and it is unlikely that any single person would be aware of it taking place.

77- Which of the following is the best title for the above passage?

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Biological Adaptation | 2) Adapting to Changes    |
| 3) Pygmies of the Congo  | 4) Primitive Races of Man |

78- What does the underlined word "it" in the passage refer to?

- |                 |           |                     |                      |
|-----------------|-----------|---------------------|----------------------|
| 1) civilization | 2) animal | 3) primary location | 4) changed situation |
|-----------------|-----------|---------------------|----------------------|

79- Which of the following is TRUE according to the passage?

- 1) Instead of adapting, an animal must find ways to feed itself.
- 2) Instead of adapting, an animal moves into different habitat from time to time.
- 3) Instead of adapting, an animal prefers not to live in another environment.
- 4) Instead of adapting, an animal goes around for finding a hunt.

80- What do we understand from the text?

- 1) There is no obligation for human beings to find a new environment.
- 2) No men have more difficulties than African bushmen.
- 3) The pygmies of the Congo were subject to the dangers of wild animals.
- 4) Life was hard for the bushmen so they gave up.

# تَرْيِيبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی